

**Пояснительная записка к методическому совету:  
«Деятельностный подход в обучении географии»  
составила учитель географии  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Терентьевская сош»  
Бибикова Ольга Владимировна**

*Час работы научит больше,  
чем день объяснения.  
Жан-Жак Руссо (1712-1778г.г.)*

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной *практической* деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной *деятельности*, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Одним из самых уникальных предметов школьного образования является география. За 22 года моей педагогической работы её относили то к общественным наукам, то к естественно -математическим. И это неслучайно. География - одна из немногих школьных наук, осуществляющая взаимосвязь между многими школьными дисциплинами: обществознанием, историей, физикой, биологией, математикой, химией. География - единственный учебный курс, дающий целостное представление о Земле как планете людей. Она учит, как соединять информацию, полученную из множества источников, используя специфический международный язык общения - географическую карту.

Современные требования к результатам географического образования ориентируют нас, учителей–практиков, на формирование *деятельностных* знаний, универсальных учебных действий обучающихся. Это является средством подготовки школьников к поведению в окружающей среде, в обществе. Обучающихся необходимо вооружить умением пользоваться различными источниками географической информации (схемы, таблицы, диаграммы, интернет, средства массовой медиа), перерабатывать эту информацию, показывать её на карте, научить вести наблюдения на местности, правильно ориентироваться в пространстве.

Я считаю, что на современном этапе развития российского образования важной целью становится не просто вложить в ученика определённое количество знаний, а научить ребёнка самостоятельному осознанному познанию. Это подразумевает умение найти новое знание, необходимое обучающимся при этом в рамках определённого предмета, и применять его в разных областях своей деятельности. Перед нами, учителями, встаёт вопрос, как добиться всего вышеперечисленного? На мой взгляд, это полное и комплексное выполнение всех программных *практических работ* и применение на уроках *деятельностного* обучения. Благодаря практическим работам учебное познание происходит поэтапно, осмысленно: от восприятия изучаемых

предметов и явлений во время наблюдений и экскурсий, через осмысление и закрепление учебного материала во время обучающих и тренировочных практических работ до творческого применения знаний и умений. Выполнение практических работ на географическом материале способствует развитию у обучающихся общеучебных умений – анализировать, сравнивать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, высказывать собственное мнение и обосновывать его. Эти умения позволяют представлять результаты работы в различных формах - выводы, тезисы, логические схемы, диаграммы, таблицы. Роль **практических работ** в достижении новых задач Стандарта определяющая.

Организация и проведение практических работ вызывает немало трудностей не только у молодых специалистов, но и у опытных педагогов. Очень часто учителя задают вопросы: какие работы в программе наиболее важные? Сколько работ можно провести в четверти и за год? Где взять учебное время на их проведение? Подобные вопросы встали и передо мной. Часто в современных практикумах и тренажёрах количество заданий и время на их выполнение не укладывается в рамки урока, а нам, учителям, необходимо увидеть индивидуальный уровень знаний ребёнка. Обучающимся требуется успешное решение поставленных задач за 45 минут урока. Успех - первостепенное условие становления личности. Это внутренний комфорт, радостный настрой, когда дело получается. Ученик, если его усилия не увенчаются успехом, начинает терять веру в себя. Я считаю успешность в учебном труде - это основа взаимопонимания между учителем, учеником и родителями. Используя свой двадцатилетний опыт, я создала **Практикум по начальному курсу физической географии-38 работ (5-6 класс), Практикум по физической географии материков и океанов-21 работ (7 класс) а также Практикум по географии России-19 работ (8 класс)**. Включённые в практикум задания разнообразны по содержанию, форме фиксации результата, видам источников географической информации, по уровню познавательной самостоятельности школьников. Это помогает развивать у обучающихся основные предметные, метапредметные и личностные результаты. Каждая практическая работа представляет собой целеполагающий блок, позволяющий обучающимся корректировать свои знания на разных этапах практической работы, и пошаговую инструкцию из 3-6 заданий, позволяющих освоить универсальные учебные действия, требуемые по данной теме. Исключительная структура каждой работы как формы организации учения располагает широкими возможностями для планомерного и системного развития геокомпетенций школьников. Практические работы в практикуме также предполагают индивидуальный подход. Во-первых, в каждой работе есть необходимый минимум для освоения, с которым могут справиться практически все, а, во-вторых, есть задания для ребят, которые могут развивать самостоятельность и творчество в решении учебных задач.

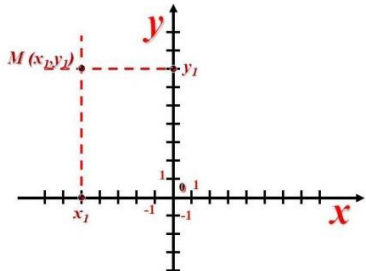
Возьмём, к примеру, первую практическую работу в 5 классе. Обучающиеся впервые знакомятся с методами новой для них науки. Да, в начальной школе предполагается ведение календаря погоды, но чаще всего она сводится к эпизодическим, недельным наблюдениям, с произвольной фиксацией полученных данных. А на уроках географии календарь погоды ведётся ежедневно и в 5, и в 6 классе.

**Практическая работа №1:** Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдение за погодой, ведение календаря погоды.

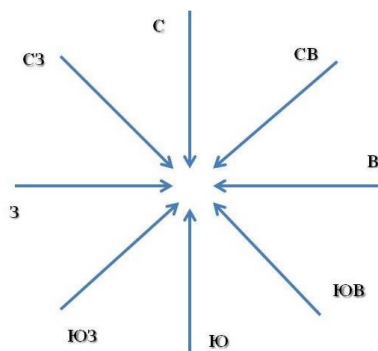
**Цель работы:**

- Знакомство с основными приёмами проведения наблюдений, правилами оформления результатов работы;
- Обработка наблюдений и формулирование необходимых выводов.

Как фиксировать полученные знания? Форме календаря не придают особого значения, а зря. Я предлагаю графическую форму, позволяющую соединить многие дальнейшие умения, необходимые обучающимся как на географии, так и на математике.

Отрабатываемое умение	География	Математика																																																																																																																																																														
Таблица-сетка: Определение суточной температуры воздуха ( климатограмма 7 класс)	Определение географических координат объекта ( 6 класс)	Определение координат точек на плоскости xOy. Работа положительными отрицательными числами.																																																																																																																																																														
<table border="1"> <tr> <td>t, C</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>+15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>+10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>+5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ветер</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Облачность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Особые явления</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	t, C	1	2	3	4	5	6	+15							+10							+5							0							-5							-10							Ветер							Облачность							Особые явления							<table border="1"> <tr> <td>с.ш.</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>в.д.</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>40</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ю.ш.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	с.ш.	0	10	20	30	40	50	в.д.	40								30								20								10								0								10								20								30								40								ю.ш.								
t, C	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																										
+15																																																																																																																																																																
+10																																																																																																																																																																
+5																																																																																																																																																																
0																																																																																																																																																																
-5																																																																																																																																																																
-10																																																																																																																																																																
Ветер																																																																																																																																																																
Облачность																																																																																																																																																																
Особые явления																																																																																																																																																																
с.ш.	0	10	20	30	40	50	в.д.																																																																																																																																																									
40																																																																																																																																																																
30																																																																																																																																																																
20																																																																																																																																																																
10																																																																																																																																																																
0																																																																																																																																																																
10																																																																																																																																																																
20																																																																																																																																																																
30																																																																																																																																																																
40																																																																																																																																																																
ю.ш.																																																																																																																																																																

Особое умение ориентирование по сторонам горизонта, которое потом закрепляется в основных понятиях географии: северная широта, южная широта, западная долгота, восточная долгота. Главный решаемый обучающимся вопрос: откуда ветер дует? Начиная с пятого класса, ребята должны запомнить, где в их населённом пункте стороны горизонта, как это сделать? Каждый день определять направления ветра. Имя ветру даётся, откуда он дует, вот и появляется в условных знаках календаря погоды «Снежинка ветров».



Практическая работа может быть определена как *деятельность*, направленная на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого универсальных учебных действий (самостоятельное использование учебника, карт, статистических материалов,

наглядных пособий, географических приборов). Она подготавливает обучающихся к выполнению самостоятельных работ творческого характера, к самостоятельному поиску новых знаний и овладению приёмами самообразования. Умение наблюдать за погодой и оформлять календарь развивает в детях наблюдательность, при этом развивает территорию успеха. Многие ребята начинают добавлять в календарь особые приметы погоды: ураганы, внезапные заморозки, рисунки, что делает индивидуальный календарь творческим. Лучшие календари погоды я сохраняю (тетрадь 18 листов в клеточку) и выдаю юным географам на первой практической для зрительного образа и для следующего важного умения - сравнения. Сравнивая погоду за разные годы, мы с ребятами делаем важные климатические выводы и открытия.

На начальном этапе обучения *практические работы*, я думаю, предшествуют самостоятельным работам. Вначале обучающиеся овладевают необходимыми универсальными учебными действиями, а уже затем используют этот приобретённый потенциал для проведения самостоятельного исследования с разнообразными источниками необходимой им информации. Так календарь погоды становится базой для изучения в 7 классе климатических диаграмм отдельных географических пунктов. А умение работать с климатограммой проверяют во многих вариантах ОГЭ.

На современных уроках географии от обучающихся требуется проведение поиска и отбор необходимых источников знаний. Осуществление на основе географических карт анализа, сравнения, оценки процессов и явлений. Обоснование своей точки зрения в ходе дискуссий, ролевых игр, проведение наблюдения геосреды и прогнозирование тенденции её развития. Сформированные системы географических знаний должны стать основой *практической деятельности*, а системы универсальных учебных умений – фундаментом будущей (в том числе профессиональной) *деятельности* каждого ребёнка. Именно поэтому я считаю, что важно развивать практические и интеллектуальные универсальные учебные действия обучающихся в ходе проведения практической деятельности, которые впоследствии позволяют ему видеть и понимать окружающий мир.

Большинство *практических работ*, содержащихся в созданных мной практикумах, основаны на использовании краеведческого материала. Краеведческий принцип в содержании практикума выполняет двойную функцию: в процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при котором взаимодействуют интеллектуальное мышление и *практическая деятельность*, обучающиеся приобретают знания о конкретной реке Кривой Ускат, Учительская грива, родник, гора ветров, которые являются составной частью земных оболочек. Одновременно формируются основные общие предметные понятия («горы», «река», «климат» и т. п.), элементарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком. География постоянно оперирует моделями, потому что изучаемые объекты имеют огромные размеры, а когда обучающиеся чертят схему Атмосферы непосредственно над своим селом, при этом используют личные наблюдения календаря погоды, это делает их учёными и первооткрывателями с личной причастностью и заинтересованностью. Эти теоретические знания, приёмы учебной работы, приобретённые обучающимися при непосредственном контакте с изучаемыми объектами и явлениями в процессе выполнения практических работ краеведческого характера, в дальнейшем

используются ими для самообразования и развивают активную учебно-познавательную деятельность.

Изучение краеведческого материала – необходимый и значимый компонент содержания современного школьного образования. Одна из основных личностных характеристик выпускника определяет его как **любящий свой край** и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Краеведческий материал позволяет, с одной стороны, создавать зримую, целостную картину мира, даёт представление о связях в природе, о взаимосвязях природы и общества. С другой стороны, предоставляет возможность рассмотреть и узнать детально все составляющие природы, жизни и деятельности населения, их взаимодействия на определенной, конкретной территории: в родном селе, городе, районе, области.

Многие практические работы требуют специфических для географии умений (определение координат; типовые планы описания ФГП и т.д.), которые могут забываться детьми, поэтому использую кейс-технологии. Перед началом урока каждому ребёнку выдаётся **Кейс-сборник пошаговых инструкций**. Обучающиеся могут пользоваться им в любое время урока. В **кейсе** собраны планы описания различных элементов характеристики природы и населения по картам, обучения различным приёмам работы с источниками географической информации, использования приёмов умственной деятельности (сравнение, описание и т.д.) Они представляют последовательность выполнения умственных и практических действий. Индивидуальная, самостоятельная работа с **Кейсом-сборником пошаговых инструкций** позволяет запоминать приёмы умственной деятельности не только на слух, но и зрительно. Многие ребята постепенно прекращают обращаться к нему и действуют самостоятельно. А для многих недостаточно одного прочтения для усвоения инструкции, и поэтому такой пошаговый помощник является залогом успешности на уроке, а это повышает интерес к изучаемому предмету и качество усвоения материала урока. В **Кейс-сборник пошаговых инструкций** помещены критерии постановки отметок на уроке, что также экономит время при конфликтных ситуациях. Там также имеются правила поведения в природе для инструктирования детей перед экскурсиями в природу.

Применение дидактико-методического комплекта (Практикум и Кейс-сборник пошаговых инструкций) учителями-практиками может быть разной в зависимости от подготовленности класса и применяться целиком или отдельными блоками на разных этапах обучения, а также способствует повторению, обобщению и закреплению основных способов деятельности при подготовке выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Именно этот комплект помогает мне осуществлять **системно - деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.